

Transición de Tomar Decisiones Matriz: 2 ° - 5to Grado

Jugar / Habilidades Sociales

Resalte uno en cada área

Nombre del estudiante: _____ Escuela: _____ Fecha: _____

Nivel de la Independencia: A - Completo B - Funcional C - Apoyado D - Participación

1	A	Se recupera tras el fracaso social
	B	Busca la ayuda de un adulto después de fracaso social
	C	Adulto interviene y los camina a través de los pasos después de fracaso social
	D	Adultos redirecciona los arrebatos emocionales tras el fracaso social
2	A	Identifica propios intereses e inicia la actividad
	B	Adultos sugiere opciones para las actividades y el estudiante elige
	C	Adultos ofrece 2 opciones para actividades estudiantiles y escoge
	D	Adultos ayuda el estudiante a través de la actividad
3	A	Reproduce organizan juegos en grupos sin intervención de los adultos
	B	Reproduce juegos organizados en grupos con intervención de un adulto limitado
	C	Reproduce juegos organizados en el grupo con la intervención directa de un adulto o de las modificaciones a las habilidades
	D	Juegos organizados en grupo con el apoyo de mano sobre mano o el apoyo de uno-a-uno
4	A	Expresa opiniones y apropiadamente
	B	Interviene opiniones impulsivamente durante la conversación, pero la opinión es el tema
	C	Es fuera de tema durante la conversación y la opinión está fuera de tema o dejar escapar un comentario
	D	Un adulto debe hacer preguntas para obtener la opinión de los estudiantes
5	A	Resuelve los conflictos de una manera básica y acepta la responsabilidad por las acciones y palabras
	B	Reconoce el conflicto y busca ayuda de un adulto para resolverlo
	C	Adultos reconoce los conflictos y la guía del estudiante para resolverlo
	D	Adultos resuelve conflictos
6	A	Busca ayuda en la resolución de problemas
	B	Reconoce la necesidad de ayuda en la resolución de problemas, pero no estoy seguro de a quién preguntar
	C	Ayuda de un adulto, y recibe ayuda paso a paso en la solución de problemas
	D	Adultos discute y muestra al estudiante la forma de resolver problemas
7	A	Acepta los cambios inesperados en el horario / de rutina
	B	Preguntas cambios en el horario / de rutina
	C	El estudiante necesita previo aviso de los cambios para programar / rutina
	D	Sigue horario adulto hecho con la ayuda directa
8	A	Permite navegar dentro la vecindad y la escuela con poco apoyo de los adultos y pueden ser de confianza para ir a donde ellos dicen que van a ir
	B	Permite navegar en la vecindad y en la escuela con la supervisión; recuerda puntos de referencia y puede encontrar áreas de fácil
	C	Adulto acompaña a los estudiantes en la vecindad y la escuela y proporciona indicaciones
	D	Estudiante acompaña al adulto en la vecindad y la escuela
9	A	Consciente de las actividades de la familia y conoce las fechas de cuando los eventos están sucediendo
	B	Recibe recordatorios acerca de las actividades de la familia y irán a actividades con una actitud dispuesta
	C	Depende de el adulto para planificar y realizar la actividad de la familia
	D	Requiere claves visuales para prepararse para una actividad de la familia y el apoyo directo a la actividad

Marque uno: Padre Maestro Estudiante Personal de Apoyo

Por favor escriba su nombre: _____

Based on: Addressing Unique Educational Needs of Students with Disabilities (AUEN)

Created by: Debbie Guana, Denise Geiger, Carol Roberts-Hassen, Angela Farrell, Updated: 10/17/11, Susan Upshaw, GISD

Transición de Tomar Decisiones Matriz: 2 ° - 5to Grado

Jugar / Habilidades Sociales

Nivel de la Independencia: A -Completo B - Funcional C - Apoyado D - Participación

1	A	Identifica área de dificultad / incapacidad
	B	La conciencia de área de dificultad, pero no saben que la dificultad es la discapacidad
	C	Sin darse cuenta de puntos fuertes y las debilidades, pero está dispuesto a aprender
	D	Adultos identifican y se construirá sobre puntos fuertes y las debilidades
2	A	Asiste y participa en el proceso de la junta ARD
	B	Asiste a la ARD, pero con indicaciones de participar. Estancias de toda reunión
	C	Asiste brevemente la ARD y no está seguro de la razón por la que están en la reunión
	D	Participación en ARD con el apoyo directo de un adulto y por un tiempo muy limitado
3	A	Toma los mensajes o puede dejar un mensaje
	B	Recuerda que un mensaje fue dado a ellos, pero transmite una información mínima
	C	Adultos escribe mensajes y el estudiante entrega
	D	Adultos lleva mensajes
4	A	Administra propia / cuidado personal. (Higiene y aseo personal, ir al baño independiente y alimentación)
	B	1-2 recordatorios para manejar propia / cuidado personal. (Higiene personal / aseo personal, ir al baño Independiente / alimentación)
	C	Recordatorios visuales y verbales para manejar uno mismo y el cuidado personal. (Higiene personal / aseo personal, ir al baño Independiente / alimentación)
	D	Participa en la gestión de uno mismo y el cuidado personal a través de señales visuales / verbales o historia social de recordatorio
5	A	Establece metas en la auto-superación en todos los ambientes y sigue adelante con las metas establecidas
	B	Ayuda de un adulto en el establecimiento de metas para el mejoramiento de sí mismo, pero por lo general necesita un poco de ayuda para seguir adelante
	C	Participa en el proceso de fijación de objetivos, pero no esta seguro cómo fijar metas sin el apoyo
	D	Adultos fija metas
6	A	Capaz de adaptarse a las situaciones de aprendizaje fuera de la escuela
	B	Hace una conexión entre el currículo escolar y situaciones de la comunidad, pero necesita ayuda de un adulto en la aplicación de los conocimientos
	C	Adultos se comunica con el estudiante sobre el currículo de la escuela, y cómo se transfiere a las situaciones comunitarias
	D	Modelado requerida para establecer rutinas necesarias en casa la escuela y la comunidad
7	A	Hace una compra, y reconoce la necesidad o la cantidad de cambio y hace preguntas para aclarar
	B	Hace compras pero no pueden calcular la cantidad de cambio que se ha vuelto; reconozca las necesidades vs quiere
	C	Hace compras, pero a menudo se olvida de pedir el cambio y, a menudo necesita orientación en cuanto a qué comprar
	D	Sistema de Dinero enseña en la escuela, sin embargo, adulto hace todas las compras en la comunidad
8	A	Identifica las comidas nutritivas y regularmente hace buenas elecciones de alimentos
	B	Identifica alimentos nutritivos con opciones.
	C	Pide comida cuando se tiene hambre.
	D	Come comidas proporcionadas por ellos con o w / o asistencia.
9	A	Prepara aperitivos sencillos y comidas sencillas sin apoyos para adultos
	B	Prepara aperitivos sencillos con ayuda o indicaciones
	C	Escoge entre comidas cuando se le da opciones.
	D	Proporcionó alimentos por los adultos.

Transición de Tomar Decisiones de matriz: 2 ° - 5to Grado

Habilidades Académicas

Resalte uno en cada área

Nivel de la Independencia: A-Completo B - Funcional C - Apoyado D - Participación

1	A	El estudiante hace regularmente y utiliza 2-3 de su alojamiento
	B	Maestro ofrece alojamiento según sea necesario y el alumno los utilice con poco de ayuda..
	C	El estudiante termina tareas modificadas o modificaciones 01:01 o alojamientos con adultos.
	D	Las tareas se completan con la asistencia de un adulto
2	A	Devuelve a la tarea si distraído
	B	1-2 indicaciones para volver a dirigir.
	C	El estudiante requiere señales visuales frecuentes / verbal / física para mantener un comportamiento en la tarea.
	D	El estudiante requiere señales verbales / visuales / físicas continuas para mantener el comportamiento en la tarea
3	A	Produce trabajo a la velocidad necesaria para completar las tareas a tiempo
	B	Requiere horas adicionales o longitud reducida para completar las tareas a tiempo.
	C	El estudiante requiere ayuda de un adulto para completar sus tareas.
	D	El estudiante requiere sobre mano a mano ayudar a completar una tarea.
4	A	Pasa el currículo del nivel de grado con adaptaciones, según sea necesario
	B	Pasa el currículo del nivel de grado con alojamiento y sabe utilizar los alojamientos.
	C	El estudiante requiere modificaciones al plan de estudios de grado y nivel de apoyo de los adultos para guiar o tarea analizar las asignaciones.
	D	El estudiante usa currículum alternativo necesita el máximo apoyo para aprender los conceptos clave.
5	A	Los planes para los proyectos a largo plazo con un mínimo de instrucciones
	B	Maestro hace el análisis de tareas del proyecto a largo plazo y el estudiante complete cada paso del proyecto, sin pautas de los adultos.
	C	Maestro hace la tarea de análisis de proyectos a largo plazo, y es compatible con la terminación del proyecto
	D	Adultos dirige cada paso de un proyecto.
6	A	Contribuye a las discusiones en clase
	B	Maestro pide estudiante participe en las discusiones en clase
	C	El estudiante necesita aviso previo de las expectativas y / o contenidos de la discusión en clase con el fin de hacer una pregunta o una selección de preguntas que hacer.
	D	El estudiante mantiene el estado de alerta durante la clase (el contacto visual y la postura erguida), sin embargo, las necesidades de apoyo directo y el apoyo sobre mano a mano para participar en clase.
7	A	Sigue un horario (es decir, los trabajos de clase / rutina diaria)
	B	Sigue un horario de 1-2 recordatorios por semana.
	C	Planificar es presentado a los estudiantes todos los días y el alumno sigue con indicaciones.
	D	El estudiante ha personalizado horario diario que es dirigida por el adulto y el firme apoyo.
8	A	Identifica, localiza y aporta los materiales necesarios para la tarea
	B	1-2 indicaciones que debe llevar y recoger el material necesario para una tarea
	C	Maestro proporciona materiales para la tarea.
	D	Profesor ayuda a los estudiantes a usar los materiales para las tareas

Transición de Tomar Decisiones de matriz: 2 ° - 5to Grado
Desarrollo de Habilidades de Trabajo

1	A	Completa la matriz elegida tareas 10 + por semana con 2-3 recordatorios
	B	Completa 5 + tareas con recordatorios visuales / auditivas y mensajes limitados
	C	Las tareas se dividen en pasos utilizando recordatorios visuales / auditivas y requiere extensas indicaciones
	D	Completa las tareas de rutina con ayuda de un adulto
2	A	Entiende bien y el mal, las reglas y las expectativas y demuestra habilidades de autorregulación consistentemente
	B	Recordatorios frecuentes de reglas y expectativas; estudiante entiende las consecuencias, con ayuda de un adulto.
	C	El estudiante necesita recordatorios frecuentes de reglas y expectativas compatibles con el sistema de control de la conducta.
	D	El estudiante necesita refuerzo continuo de buenas conductas y apoyo directo para comprender lo que se espera
3	A	Identifica puntos de referencia dentro de la comunidad y tiene una conciencia del tiempo de viaje
	B	Estudiante identifica puntos de referencia en la vecindad
	C	Los estudiantes pueden navegar en el entorno escolar
	D	Demuestra conocimiento de las áreas conocidas de la clase.
4	A	Completa la tarea y se convierte en el tiempo sin que se soliciten
	B	El estudiante requiere instrucciones para completar y entregar la tarea.
	C	El estudiante requiere asistencia para completar y entregar la tarea
	D	El estudiante toma habilidad que se aprende en la escuela y lo practica en casa
5	A	Permanece en las tareas durante 30 minutos y se puede iniciar la tarea sin pautas
	B	Estudiante mantiene concentrado en la tarea durante 30 minutos con la redirección y puede o no notar la tarea de hacer
	C	El alumno sigue en la tarea durante 15 minutos con la redirección continua y de adultos identifica la tarea
	D	El estudiante requiere asistencia para iniciar y completar una tarea
6	A	Agrega contribuciones significativas para el logro de los objetivos de los grupos
	B	El estudiante necesita asignación específica dentro del grupo
	C	El estudiante participa en el grupo con la ayuda de un compañero de apoyo o un adulto.
	D	Estudiante se quedará en vecindad de grupo o tarea
7	A	Utiliza agenda diaria para administrar y organizar tareas
	B	El estudiante necesita recordatorios para utilizar y completar agenda diaria, consciente de los cambios diarios.
	C	El estudiante usa adulto proporcionado notificación de asignaciones diarias y prepara estudiantes para los cambios de horarios diarios
	D	El estudiante utiliza horario visual para completar las tareas y el apoyo directo de un adulto.
8	A	Identifica amplia variedad de puestos de trabajo en la comunidad.
	B	Utiliza modelos a seguir para identificar puestos de trabajo en la comunidad
	C	Estudiante identifica trabajo preferido de los adultos dado la lista.
	D	Estudiante selecciona actividad preferida 2-3 opciones.
9	A	Responde al teléfono de manera adecuada y se comunica efectivamente con la persona que llama
	B	Responde por teléfono a apropiadamente con pautas de los adultos.
	C	Puede contestar el teléfono de manera adecuada y es capaz de dar el teléfono a un adulto apropiado.
	D	Responde a sonar el teléfono, y si verbal puede eco de las palabras de los adultos.
10	A	Trae / lleva la ropa adecuada para actividades específicas
	B	El estudiante escoge la ropa para las actividades seleccionadas con la aprobación de los padres y los vestidos de forma independiente
	C	El estudiante escoge la ropa con la orientación de los padres de decisiones adecuadas y requiere una mínima asistencia vestidor.
	D	El estudiante escoge de las opciones de los padres dada y recibe ayuda para vestirse.