

Transición de Tomar Decisiones Matriz: Escuela Secundaria Social / Recreación / Ocio

Resalte uno en cada área

Nombre de estudiante: _____ Fecha: _____ Completado por: _____

1	A	Adultos puede dejar a los estudiantes en diversas actividades; estudiante puede caminar, montar en bici o patineta para actividades sin supervisión.
	B	Adultos permanece presente en las actividades; estudiante comprueba con un adulto en todo caso.
	C	Adulto acompaña a los estudiantes en las actividades
	D	Planes con adultos y participa con el estudiante en las actividades de.
2	A	Estudiante llama los padres cuando estén listos para ser recogidos o se coordina con los padres en el tiempo.
	B	Adultos dicen los estudiantes cuando van a recogerlos.
	C	Tiempo adultos gestiona la actividad y le dice a los estudiantes cuando es hora de ir; estudiante sigue horario como se da a él / ella.
	D	Adulto le dice a los estudiantes cuándo hacer cada tarea en una actividad y no la actividad con él / ella.
3	A	Busca a actividades y pide permiso para participar.
	B	Adultos sugiere actividades para los estudiantes de participar en, pero estudiante elige.
	C	Adultos sugiere actividades para los estudiantes de participar en, estudiante elige, pero necesita que le animen a asistir a las actividades oa participar
	D	Adultos decide sobre las actividades.
4	A	Mantiene el calendario personal de los eventos.
	B	Recibe asistencia para mantener el calendario de eventos y con el horario / tiempo de gestión (recordatorios cuando sea la hora de ir o el tiempo para estar listo).
	C	Adultos mantiene el calendario de actividades y gestiona horario / hora.
	D	Adultos mantiene el calendario de actividades y horarios.
5	A	Hace y mantiene amistades.
	B	Cambios de amigos con frecuencia y / o peleas con amigos.
	C	Tiene pocos amigos fuera de la escuela; puede utilizar historias sociales para la interacción entre compañeros.
	D	Amigos son encontrados por los adultos; requiere asistencia en la construcción de relaciones, puede utilizar historias sociales para la interacción entre compañeros (señales visuales y / o auditivas para las interacciones sociales).
6	A	Utiliza su dinero para comprar cosas (planes de cómo y dónde gastar el dinero)
	B	Utiliza su dinero para comprar cosas (rápidos para gastar).
	C	Pide adultos por dinero para comprar cosas.
	D	No manejar el dinero propio, los adultos compran cosas para los estudiantes.

Marque uno: Maestra Padre Estudiante Personal de apoyo
Por favor escriba su nombre: _____

Pagina 1 of 4

Based on: Addressing Unique Educational Needs of Students with Disabilities (AUEN)

Created by: Debbie Guana, Denise Geiger, Carol Roberts-Hassen, Angela Farrell

Updated: 02/21/08, 10/17/11, Susan Upshaw, GISD

Transición de Tomar Decisiones Matriz: Escuela Secundaria

Vida como adulto

Resalte uno en cada área

1	A	Recibe su pension y ahorra dinero sin preguntar.
	B	Recibe una pension y se recordó a ahorrar dinero.
	C	Recibe una pensión, pero un adulto tiene el dinero para evitar perderlo.
	D	No recibe un subsidio, los adultos compran cosas para los estudiantes.
2	A	Puede quedarse solo en casa después de la escuela y cuando medianamente enfermo.
	B	Puede quedarse solo en casa después de la escuela verificando que este bien.
	C	Requiere supervisión de un adulto después de la escuela
	D	Requiere supervisión de un adulto en todo momento.
3	A	Cocina comidas básicas sin ayuda.
	B	Cocina comidas básicas con asistencia limitada.
	C	Cocina comidas básicas con supervisión.
	D	Cocina comidas básicas con la asistencia de uno-a-uno.
4	A	Hace la tarea con 0-1 recordatorios.
	B	Hace la tarea escolar con 2-3 recordatorios.
	C	Inicia la tarea con 4-5 recordatorios y completa HW con redirección frecuente
	D	Adultos se sienta con los estudiantes y ayuda a completar la tarea de principio a fin
5	A	El servicio de lavandería en el propio.
	B	El servicio de lavandería con la asistencia.
	C	Clasifica la ropa para lavanderia y utiliza señales visuales y / o auditivas para completar la tarea
	D	Requiere ayuda para ordenar la ropa para lavar la ropa; utiliza señales visuales y / o auditivas para completar la tarea
6	A	Limpia uno mismo y habitación sin recordatorios.
	B	Limpia uno mismo y sala con 1-3 recordatorios.
	C	Limpia uno mismo y cuarto con 4-5 recordatorios.
	D	Limpia uno mismo y cuarto con la asistencia de uno-a-uno.
7	A	Puede resolver problemas de decisiones personales y escolares.
	B	Requiere apoyo y provocando al problema a resolver.
	C	Adultos trabaja a través de problemas paso a paso con el estudiante.
	D	Adultos soluciona los problemas para los estudiantes.
8	A	Sabe a quién llamar en caso de emergencia y sabe dónde encontrar el número.
	B	Utiliza la lista de números de teléfono con fines correlación en caso de emergencia.
	C	Puede decirle a un adulto si hay una emergencia.
	D	No sabe qué hacer en caso de una emergencia.

Transición de Tomar Decisiones Matriz: Escuela Secundaria Aprendizaje Permanente

Resalte uno en cada área

Pagina 3 of 4

1	A	Tiene la escuela y la tarea sin preguntar; entrega el trabajo a tiempo el 90-100% de las veces.
	B	Tiene la escuela y las tareas con 1-2 recordatorios y pide ayuda; entrega en el trabajo a tiempo 70-80% de las veces
	C	Se olvida con frecuencia que hacer o entregar la tarea. Cuando se hace la tarea, estudiante hace la preparación con recordatorios y asistencia frecuentes.
	D	Consistentemente no hacer la tarea o está en plan de estudios alternativo con poca o ninguna preparación.
2	A	Los planes para los proyectos escolares a largo plazo (fija los plazos y planes / pide suministros necesarios).
	B	Los planes para los proyectos escolares a largo plazo con la asistencia (entiende lo que será el producto final, pero requiere ayuda para determinar las medidas necesarias para la terminación).
	C	Los proyectos a largo plazo requieren asistencia directa, las ideas de los estudiantes se utilizan en todo.
	D	Los proyectos a largo plazo se han completado con un adulto; adulta dirige cada paso del proyecto.
3	A	Hace preguntas en clase, sin preguntar.
	B	Requiere 1-2 incita a hacer preguntas en clase.
	C	Requiere 3-4 incita a hacer preguntas en clase
	D	No hacer preguntas de aclaración..
4	A	Puede trabajar bien en grupos.
	B	Trabaja bien en grupos con supervisión de un adulto.
	C	No participa en los grupos, por lo general copias de compañeros de grupo, no contribuye.
	D	Puede trabajar en grupos cuando se le dijo específicamente qué hacer y es supervisado directamente, puede completar 1-2 tareas repetitivas paso con indicaciones y supervisión.
5	A	Consciente de los grados; tiene la motivación interna para pasar clases; sigue el procedimiento de trabajo faltante sin que se soliciten.
	B	Consciente de los grados; necesita motivación externa para pasar; 1-2 recordatorios a seguir los procedimientos de trabajo faltante.
	C	No reconoce la importancia de las calificaciones, por regla general no se completa el trabajo de recuperación después de estar ausente.
	D	Recibe grados basados en el esfuerzo, no pide o completa el trabajo de recuperación.
6	A	Las conversaciones sobre la vida después de la secundaria.
	B	Puede hablar de la vida después de la secundaria con un adulto.
	C	No planificar el futuro.
	D	Futuro se planea para los estudiantes con la ayuda directa de un adulto; estudiante hace muy pocas decisiones con respecto a su / su futuro.
7	A	Los defensores de uno mismo y entiende el propósito de las modificaciones y alojamiento; pide tutoría cuando sea necesario.
	B	Entiende que él / ella tiene modificaciones y adaptaciones, pero no aboga por uno mismo; asistirá a clases cuando se sugiere.
	C	Adultos planificar e implementar modificaciones y alojamiento; hay que decirles a asistir a las tutorías.
	D	Adultos planificar e implementar modificaciones y alojamiento; tutoriales no son necesarios porque el currículo se adapta a las necesidades del estudiante.

Transición de Tomar Decisiones Matriz: Escuela Secundaria**Empleo***Resalte uno en cada área*

1	A	Tiene labores con un recordatorio (15 + labores).
	B	Tiene labores con 2-3 recordatorios (10 + labores).
	C	Tiene algunas labores con recordatorios 4-5 (5 + labores), necesita recordatorios visuales o auditivas de los pasos a seguir para hacer las tareas.
	D	Requiere recordatorios y asistencia para todas las tareas (5 + labores), señales visuales y / o auditivas para los pasos en labores, y utiliza la realización de tareas repetitivas.
2	A	Hace una lista y le dice a los padres cuando se necesitan suministros para hacer los labores (ej. alimentos para mascotas, artículos de limpieza, etc)
	B	Necesita ayuda para hacer una lista de los materiales necesarios para los labores.
	C	Reconoce cuando los suministros son bajos, pero no hace nada al respecto.
	D	Adultos mantiene inventario de suministros para los labores.
3	A	Se despierta con un reloj de alarma.
	B	Utiliza un reloj de alarma (o pide que se le despertó a una hora determinada), pero necesita 1-2 recordatorios a despertar.
	C	Debe ser despertado por un adulto, requiere 2-3 recordatorios, descuida a planificar el futuro.
	D	Asistencia directa despertar y vestidor.
4	A	Coordina el transporte (paseos en autobús escolar, paseos en bicicleta, pide paseos, etc)
	B	Requiere recordatorios frecuentes para coordinar el transporte.
	C	Requiere ayuda con la planificación del transporte
	D	Planes de adultos para el transporte.
5	A	Puede resolver problemas de forma independiente.
	B	Puede resolver problemas de forma independiente, pero pide ayuda en la resolución de problemas si no está seguro.
	C	Tiene dificultad en la resolución de problemas, sino que pedir ayuda.
	D	No se pueden resolver los problemas de forma independiente.
6	A	Tiene un trabajo y puede ser invocado por la finalización / asistencia (cuidar niños, corte del jardín, ayuda en la iglesia, etc.)
	B	Tiene un trabajo, sino que deben ser recordados de responsabilidades.
	C	Tiene un trabajo con supervisión de un adulto.
	D	No tiene ningún trabajo más allá de labores en casa.
7	A	Utiliza el compartimiento escolar y traslados desde y hacia la clase a tiempo el 90-100% de las veces.
	B	Utiliza compartimiento escolar y traslados desde y hacia la clase a tiempo el 70-80% de las veces.
	C	Requiere apoyo a la organización compartimiento (puede o no puede usar el compartimiento), con frecuencia llega a clase tarde y sin preparación.
	D	No usa casillero, requiere sistema de organización alternativa y debe ser acompañado a las clases
8	A	Falta de escuela menos de 10 días por año escolar
	B	Falta de escuela de 10-15 días por año escolar.
	C	Falta de escuela de 15-20 días por año escolar.
	D	Falta de escuela de más de 20 días por año escolar, ausencias interfieren con el aprendizaje.